



الامتحان الموحد الجهوي للسنة الأولى من سلك البكالوريا الإطار المرجعي لاختبار مادة التربية الإسلامية -2010- جميع الشعب

المجال الرئيسي الأول : تحديد مجال المادة.

1.1. الكفاية الأساسية:

الكفاية التي يشتغل على تنميتها وتطويرها برنامج التربية الإسلامية للسنة الأولى من التعليم الثانوي التأهيلي هي:
إمكانية المتعلم تعبئة مجموعة من الموارد المكتسبة (معارف ومهارات قيم...) من الدروس النظرية والتطبيقات والأنشطة، لوحدة التربية التواصلية والصحية والاقتصادية والمالية، بقصد تعميق المفاهيم والقيم والمبادئ... الشرعية، واستثمارها، وتوظيفها في حل وضعيات مشكلة دالة.

2.1. الكفايات النوعية (المرحلية) الضرورية لإنماء وتقويم الكفاية الأساسية:

- الكفاية أ : قدرة المتعلم على تعبئة موارده (من معارف وقيم ومهارات) المتعلقة بالتواصل ، والاختلاف ، والإعلام ، والصحة ، والعفة ، من أجل معالجة وضعيات - مشكلة دالة ، وفق المرجعية الشرعية لمادة التربية الإسلامية.
- الكفاية ب : قدرة المتعلم على تعبئة موارده المكتسبة (معارف وقيم ومهارات) المتعلقة بالاستخلاف في المال ، والعقود ، ونظام الإرث ، من أجل حل وضعية - مشكلة دالة وفق المرجعية الشرعية لمادة التربية الإسلامية.

3.1. الأهداف النوعية المنتظر تحقيقها كمؤشرات لتقويم الكفايات:

- اكتساب وترسيخ المفاهيم والمعارف الشرعية وتحديد خصائصها من خلال الحصص النظرية والتطبيقية والأنشطة؛
- التدريب على فهم النصوص الشرعية والفكرية وتحليلها؛
- استنباط القيم والقواعد والأحكام والمبادئ والحكم من النصوص؛
- استخراج المضامين والقيم والقضايا والإشكالات المثارة في مختلف النصوص؛
- التدريب على الاستدلال بالنصوص الشرعية في حل وضعيات دالة؛
- التعبير عن الرأي وإبراز المواقف والإقناع؛
- التدريب على معالجة وضعيات - مشكلة ضمن فئة من الوضعيات المرتبطة بالكفايات تدريسا وتقويما؛

المجال الرئيسي الثاني : تنظيم المجال.

■ المجالات والمكونات المستهدفة بالتقويم:

المجالات المكونات	الحصص النظرية	التطبيقات	الأنشطة
الوحدة التواصلية والإعلامية	- قيم التواصل وضوابطه - من أساليب الحوار في القرآن الكريم والسنة النبوية - الاختلاف وآدابه وتدبيره - الإعلام والتوعية الصحية - الإيمان والصحة النفسية - العفة ودورها في محاربة الفواحش وحفظ الصحة		إنجازات ومهام وتقارير... مرتبطة بقضايا الحصص النظرية والتطبيقية تفضي إلى إنتاجات فردية أو جماعية تستثمر في الأنشطة الفصلية تدريساً وتقويماً
الوحدة الاقتصادية والمالية	- مبدأ الاستخلاف في المال في التصور الإسلامي - نظام العقود العوضية (الخصائص والمقاصد) - نظام العقود التبرعية (الخصائص والمقاصد) - نظام الإرث في الإسلام (مقاصده-أركانه-شروطه -موانعه) - نظام الإرث في الإسلام (أنواع الورثة - الفروض وأصحابها) - نظام الإرث في الإسلام (التعصيب والحجب)	دعائم بيداغوجية) نصوص شرعية وفكرية - وثائق - بيانات) لترسيخ وتعميق المكتسبات من الحصص النظرية	

المجال الرئيسي الثالث : جدول المضامين.

1.3. الدروس النظرية :

1.1.3 وحدة التربية التواصلية والصحية.

1.1.1.3 قيم التواصل وضوابطه:

■ المفاهيم الأساسية: التواصل . الاتصال.

- مجالات التواصل
- ضوابط التواصل.
- قيم التواصل.

2.1.1.3. من أساليب الحوار في القرآن الكريم والسنة النبوية:

- لمفاهيم الأساسية : الحوار - الجدل؛
 - أسس وضوابط الحوار؛
 - نماذج من أساليب الحوار في القرآن الكريم والسنة النبوية (استخلاص الأنواع - الخصائص - القيم...).
- #### 3.1.1.3. الاختلاف وآدابه وتدبيره:

- المفاهيم الأساسية: الاختلاف - الخلاف - التدبير؛
- أسباب الاختلاف وأنواعه؛
- ضوابط وآداب الاختلاف؛
- تدبير الاختلاف.

4.1.1.3. الإعلام والتوعية الصحية:

- المفاهيم الأساسية: الإعلام - التوعية الصحية؛
- دور وسائل الإعلام في التوعية الصحية؛
- أثر القيم الإسلامية في ترشيد الإعلام الصحي.

5.1.1.3. الإيمان والصحة النفسية:

- المفاهيم الأساسية: الإيمان - الصحة النفسية - المرض النفسي.
- علاقة الإيمان بالصحة النفسي
- منهج الإسلام في صون الصحة النفسية.

6.1.1.3. العفة ودورها في محاربة الفواحش وحفظ الصحة:

- المفاهيم الأساسية: العفة - الفواحش؛
- الآثار الإيجابية للعفة على الفرد والمجتمع؛
- أسباب انتشار الفواحش؛
- منهج الإسلام في محاربة الفواحش.

2.1.3. وحدة التربية الاقتصادية والمالية :

1.2.1.3. مبدأ الاستخلاف في المال في التصور الإسلامي:

- المفاهيم الأساسية: المال - الاستخلاف؛
- أهمية المال وقيمه في الحياة؛
- أسس وضوابط الاستخلاف في المال؛

- أثر مبدأ الاستخلاف في المال على التنمية الاقتصادية والعدالة الاجتماعية.

2.2.1.3. نظام العقود العوضية:

- لمفاهيم الأساسية: العقد . العقود العوضية
- نماذج من العقود العوضية (البيع ، الإيجار ، القراض ، الكراء).
- خصائص العقود العوضية؛
- مقاصد العقود العوضية (الاقتصادية ، الاجتماعية...)

3.2.1.3. نظام العقود التبرعية:

- المفاهيم الأساسية: العقد التبرعي؛
- نماذج من العقود التبرعية (الوقف ، الهبة ، الصدقة ، القرض)
- خصائص العقود التبرعية
- مقاصد العقود التبرعية (اقتصادية ، اجتماعية...).
- الفرق بين العقود العوضية والعقود التبرعية.

4.2.1.3. نظام الإرث في الإسلام: (مقاصده ، أركانه ، شروطه ، موانعه)

- المفاهيم الأساسية: التركة، الإرث ، الركن ، السبب، الشرط ، المانع.
- الحقوق المتعلقة بالتركة.
- مقاصد نظام الإرث في الإسلام.
- أركان الإرث، أسبابه، شروطه، موانعه.

5.2.1.3. نظام الإرث في الإسلام: أنواع الورثة/ الفروض وأصحابها:

- المفاهيم الأساسية: الفروض.
- طرق الإرث
- أنواع الورثة (حسب السبب والجنس والجهة).
- الفروض وأصحابها.

6.2.1.3. نظام الإرث في الإسلام: (التعصيب والحجب)

- المفاهيم الأساسية: التعصيب . الحجب.
- أنواع العصبية (بالنفس، بالغير، مع الغير).
- الترجيح بين العصبية.
- أنواع الحجب (حجب إسقاط/ حرمان . حجب نقص/ نقل).

2.3. التطبيقات :

مجالات الفرعية	مجال الاشتغال
1. قيم التواصل وضوابطه	الاشتغال على دعائم (أسناد) بيداغوجية
2. من أساليب الحوار في القرآن الكريم والسنة النبوية.	متنوعة:
3. الاختلاف وآدابه وتدييره.	. نصوص شرعية
4. الإعلام والتوعية الصحية	. نصوص فكرية
5. الإيمان والصحة النفسية	. وثائق
6. العفة ودورها في محاربة الفواحش وحفظ الصحة.	. صور
7. مبدأ الاستخلاف في المال في التصور الإسلامي	. مبيانات
8. نظام العقود العوضية (الخصائص والمقاصد).	. جداول إحصائية
9. نظام العقود التبرعية (الخصائص والمقاصد).	...
10. نظام الإرث في الإسلام (مقاصده، أركانه، شروطه، موانعه).	. تطبيقات على توزيع التركة وحساب الأنصبة
11. أنواع الورثة/ الفروض وأصحابها.	وتأصيل الفريضة وتصحيحها وبيان عولها.
12. التعصيب والحجب.	

3.3. الأنشطة :

مجالات الفرعية	مجال الاشتغال
10. قيم التواصل وضوابطه	
11. من أساليب الحوار في القرآن الكريم والسنة النبوية.	
12. الاختلاف وآدابه وتدييره.	
13. الإعلام والتوعية الصحية	
14. الإيمان والصحة النفسية	
15. العفة ودورها في محاربة الفواحش وحفظ الصحة.	. تركيب خلاصات الملفات ونتائج الأبحاث.
16. مبدأ الاستخلاف في المال في التصور الإسلامي	. إنجاز التقارير حول الندوات والعروض.
17.	. توظيف مختلف المهارات والقيم المكتسبة، في
نظام العقود العوضية (الخصائص والمقاصد).	تقويم الأعمال الفردية والجماعية،
18. نظام العقود التبرعية (الخصائص والمقاصد).	
10. نظام الإرث في الإسلام (مقاصده، أركانه، شروطه، موانعه).	
11. أنواع الورثة/ الفروض وأصحابها.	
12. التعصيب والحجب.	

4.3. : جدول التخصيص

1.4.3.. الوزن حسب المجالات الرئيسية:

المجالات	النسب المئوية	التنقيط
الدروس النظرية	40%	8 ن
التطبيقات (*)	15%	3 ن
الأنشطة	20%	4 ن
الفرائض	25%	5 ن
المجموع	100%	20/20

تستثنى دروس الفرائض من التطبيقات.

4.3.2. الوزن حسب المستويات المهارية :

النسبة	التنقيط	المهارات الأساسية
15%	3 ن	التذكر والفهم : استظهار - تحديد المفهوم - وضع عنوان - استخلاص مضمون - تحديد الفكرة الأساسية - تحديد العناصر...
20%	4 ن	التحليل والتطبيق : تحديد الإشكالية - تحليل مكوناتها - وضع الفرضيات - اقتراح الحلول - تحديد الأفكار - إبراز العلاقات - التصنيف والترتيب...
20%	4 ن	الدمج والتكامل : التلخيص - إعادة بناء - التوليف ...
20%	4 ن	الإنتاج والتوليد : الاستنتاج - التمثيل - الاستخلاص - الاستدلال.
25%	5 ن	التقويم : المقارنة - البرهنة - نقد الاتجاهات والسلوكيات - التعبير عن الرأي - إبداء موقف - التبرير...

ملحقات

1. خصائص الأداة التقويمية:

الامتحان الموحد الجهوي للسنة الأولى من سلك البكالوريا: الإطار المرجعي لاختبار مادة التربية الإسلامية -2010-
لمركز الوطني للامتحانات. الهاتف/52/ 0537.71.44.53 - الفاكس : 05.37.71.44.08/09 -البريد الالكتروني cne@men.gov.ma

صفحة 6 من 8

إن مدخل الكفايات يستلزم بالضرورة تقويم معارف ومهارات وقيم ومواقف من خلال وضعية تقويمية. ومن ثم وجب:

وضع المتعلم أمام تحديات معرفية وقيمية، لقياس مدى توظيف مكتسباته ، في حل مشاكل حياتية، مما يستدعي التركيز على:

- وضعيات تقويمية ذات دلالة؛
- اعتماد وضعيات مركبة تتجاوز الأسئلة الاستراتيجية المباشرة وتجعل المتعلم قادرا على التعامل معها من أجل جعل المادة تسهم في الرفع من جودة التقويم ومصادقته؛
- مراعاة طبيعة مادة التربية الإسلامية التربوية والقيمية، بحيث ينتظر من المتعلم التعبير عن الرأي والاختيار، واتخاذ مواقف في القضايا والمشكلات المطروحة؛
- تدقيق صياغة موضوع الامتحان الموحد، وتوحيد مطالبه بما يتلاءم وطبيعة المادة، وخصوصيات أهدافها وكفاياتها، من خلال تنويع الأدوات الاختبارية، بالتركيز على الوضعيات المشكلة، والدعامات البيداغوجية (نصوص ، وثائق، صور ، جداول ، مبيانات...) وتركيب تقارير للأنشطة التربوية.

2. تحديد أداة التقويم من أجل تكافؤ الفرص، من خلال ضبط وتدقيق الوضعيات التقويمية والمهام المرتبطة بها:

المكونات	أداة التقويم	المهام المطلوبة	التنقيط
الدروس النظرية (باستثناء الفرائض) الفرائض	▪ وضعية تقويمية دالة لها سياق مرتبط بمضامين دروس الوجدتين (المجالات المضمونية)	▪ إبداء موقف معلل؛ ▪ اقتراح حلول مع الاستدلال؛ ▪ بيان أهمية مفهوم، أو سلوك، أو قيمة؛ ▪ إبراز علاقات؛ ▪ تقويم موقف؛ ▪ تحليل مبدأ؛ ▪ إبراز خصائص ومقاصد؛ ▪ مقارنة ؛	40% (8 ن)
	▪ وضعية تقويمية دالة لها سياق مرتبط بدروس الإرث.	▪ معالجة الوضعية ▪ تصفية التركة؛ ▪ حساب الأنصبة (حساب النصبة/ التصحيح/ العول	25% (5 ن)
التطبيقات	▪ نص شرعي أو فكري. ▪ وثيقة ▪ إحصائيات...	<u>1.النصوص الشرعية:</u> ▪ تحديد المجال (عقيدة/ عبادات/ معاملات...) ▪ استنتاج القضايا والإشكالات. ▪ اكتشاف الخصائص ▪ استخلاص الأحكام والقيم والمقاصد. ▪ تحليل أبعاد النص.	15% (3 ن)

	2. <u>النصوص الفكرية/ وثيقة/ صورة/ إحصائيات...:</u> ▪ تعريف المفاهيم والمصطلحات ▪ مساءلة النص، والوقوف على أبعاده ودلالاته ▪ استخلاص القيم المعلنة والضمنية ▪ رصد المقاصد والأحكام الشرعية. استنتاج خلاصات وحصر الأفكار . التعليق . النقد والتعليل والاستدلال والاستشهاد التعبير عن الرأي واتخاذ الموقف المعلن.		
20% (4ن)	*إنتاج (كتابة) تقرير، يراعى فيه: ▪ ترتيب العناصر الرئيسة المكونة للتقرير ▪ وضوح الخطوات المعتمدة، وترابطها وتسلسلها. ▪ العناية بلغة التقرير وأسلوبه ▪ التحليل والوصف والتقوي ▪ اقتراح الحلول البدائل ▪ استخلاص النتائج	التخطيط والتنظيم لندوات وعروض وبحوث ومقابلات...	الأنشطة

3- تصحيح الوضعية التقييمية:

اعتماد شبكة خاصة، تتضمن معايير ومؤشرات تقويم الوضعيتين التقييميتين.

4- القيم المركزية المتداولة في البرنامج :

جدول لأهم القيم المركزية المستهدفة بالتقويم

القيم المركزية	المجال
التواصل - الحوار - تدبير الاختلاف - التوعية - الإيمان - العفة - الكرامة - المساواة - الحرية - الالتزام - التسامح - الطاعة - الوقاية - الصدق - التثبت ...	الوحدة التواصلية والصحية
الاستخلاف - الوفاء - التبرع - العدل - المسؤولية - رعاية الحقوق - التكافل - التراضي ...	الوحدة الاقتصادية والمالية